



# RAPPORT D'ACTIVITÉ

Du Cours Henri Guillaumet  
Une école du réseau Espérance banlieues  
À Orléans La Source

2024  
2025

# EDITO

À l'heure où nous mettons sous pli ce premier rapport d'activité, la rentrée de la promotion 2025-2026 a déjà eu lieu. 53 élèves, dont environ 50% de nouveaux, ont rejoint les bancs de notre école. Parmi eux, nous avons le grand bonheur d'accueillir plusieurs élèves de **petite section**. Nous avons pu compter sur l'engagement des anciens pour accueillir ces nouvelles familles au sein de notre école si particulière.

Cette **dynamique de croissance** est avant tout le fruit du travail de notre directeur, **Foucauld Gillet**. Son ambition pour l'école n'a d'égale que l'énergie qu'il déploie au profit de l'instruction et de l'épanouissement des enfants qui lui sont confiés.

Néanmoins, cet enthousiasme serait vain sans l'implication de toute une **équipe pédagogique**, qui œuvre sans relâche à ses côtés pour intéresser les élèves et leur donner le goût du travail bien fait. Elle déploie chaque jour des trésors de pédagogie pour donner du sens aux apprentissages et accompagner chacun selon son rythme et ses capacités.

Nos professeurs sont également secondés par deux jeunes en **service civique**. Par leur engagement et leur disponibilité, ils participent directement à réinventer l'école et à construire une société plus juste, où chacun a sa place.

L'école ne pourrait pas non plus fonctionner sans le dévouement et la fidélité d'une **vingtaine de bénévoles**, qui œuvrent chaque jour auprès de nos élèves. Leur présence à table avec eux durant le déjeuner permet de leur transmettre le sens du service et du partage, de les encourager à s'entraider, et de leur apprendre les règles de vie en société dans un cadre bienveillant.

Ils animent également un soutien scolaire gratuit 3 soirs par semaine, et luttent ainsi directement contre le décrochage scolaire des élèves les plus en difficulté.

Enfin, nous ne saurions poursuivre notre mission sans le soutien du **Réseau Espérance banlieues** et de nos **nombreux mécènes**. Particuliers, PME et fondations, ils nous accompagnent dans le projet fou d'offrir aux jeunes des

quartiers prioritaires une chance de se créer un avenir pleinement épanoui au sein de notre société française.

Je tiens donc à remercier très chaleureusement toutes les personnes investies auprès de notre association, et je veux leur redire toute ma fierté de cheminer à leurs côtés et de constater la richesse du chemin parcouru.

**Continuons à voir grand :**  
**Ce que nous avons déjà accompli est considérable. Nous pouvons être fiers de notre modèle qui répond à un vrai besoin éducatif de nos quartiers et de notre pays. Il interpelle et il inspire. Il est voué à essaimer.**

**Pierre Chareyre,**  
Président d'Espérance banlieues

C'est ainsi tout un **écosystème** qui gravite autour de notre école pour la faire fonctionner et la faire rayonner dans le quartier d'Orléans - la Source. Celui-ci n'est cependant pas replié sur lui-même. Il a vocation à interagir plus largement avec le tissu associatif du territoire, afin de **conjuguer les énergies** et les savoir-faire au profit de nos élèves et de leurs familles.

Cet écosystème a également vocation à s'enrichir et à se développer à l'unisson de la croissance de l'école. Toutes les **bonnes volontés** souhaitant s'engager à nos côtés sont les bienvenues. Nous saurons ainsi faire toute leur place aux talents, aux charismes, mais aussi simplement au temps ou aux ressources que chacun voudra mettre à disposition de notre beau projet.

Souvent, en croisant nos bénévoles dans les couloirs de l'école, je pense à **la fable du colibri**. Le colibri, face à un immense incendie, transporte goutte après goutte de l'eau pour tenter d'éteindre les flammes. Moqué par les autres animaux, il répond : « Je fais ma part ». Ce compte d'origine amérindienne illustre que chacun, à son échelle, peut contribuer à transformer une histoire qui semble écrite d'avance. De la même manière, Espérance banlieues à Orléans agit modestement mais avec détermination auprès des enfants des quartiers prioritaires. **Goutte après goutte, élève après élève, je suis convaincue que notre projet participe à bâtir un avenir meilleur et plus serein pour toute la société.**

Chaque goutte d'eau compte!

*Amica Gourlet-Lebrun*

**Amica Gourlet-Lebrun**  
Responsable des partenariats



IMAGERIE  
ÂTEAUX  
FORTS

COURS HENRI  
GUILLAUMET

# SOMMAIRE

EDITO	1
NOTRE VISION, NOTRE AMBITION	4
<b>AU CŒUR DU PROJET</b>	<b>5</b>
LE COURS HENRI GUILLAUMET	6
ENSEIGNER	7
EDUQUER	8
ENRACINER	10
AUTOUR DE L'ÉCOLE	11
<b>NOTRE IMPACT</b>	<b>13</b>
BIEN-ÊTRE ET RÉUSSITE DES ÉLÈVES	14
COÉDUCATION ET SOUTIEN À LA PARENTALITÉ	15
MOMENTS FORTS DU RÉSEAU	16
ÉVALUATIONS NATIONALES	18
<b>GOUVERNANCE</b>	<b>19</b>
UN NOUVEAU CONSEIL D'ADMINISTRATION	20
PROJET 2028	21
RAPPORT FINANCIER	23
ÉCOLE ET ENTREPRISE: ENSEMBLE POUR L'AVENIR	24

# NOTRE VISION, NOTRE AMBITION

Le Réseau Espérance banlieues s'engage à redonner à la société française, par l'école, l'envie de construire ensemble. Comment ? En offrant aux enfants et aux jeunes des quartiers prioritaires l'opportunité de **développer pleinement leur potentiel** dans un lieu pensé pour réduire les fractures sociales et territoriales.

Notre école vise à créer pour chacun de nos élèves, en lien avec les familles, un cadre propice à leur construction intellectuelle et à leur épanouissement personnel.

Dans cet environnement, voici les convictions qui nous animent :

- **Une école de la 1<sup>ère</sup> chance**, qui permet à chaque enfant de donner le meilleur de lui-même en proposant des réponses éducatives adaptées aux besoins spécifiques de nos élèves.
- **Une école vecteur de cohésion sociale** et d'unité nationale qui crée des ponts entre les différents composants de la société.
- **Une école ouverte**, investie dans la vie de son territoire, portée par des acteurs de terrain, issus de la société civile, avec l'engagement de bénévoles.

Notre école se veut un établissement à taille humaine, afin de permettre à chaque enfant de déployer ses talents et de devenir un citoyen de demain, en alliance avec les parents. Notre ambition répond à plusieurs enjeux :

- **Prévenir le décrochage scolaire** dès le plus jeune âge grâce à une pédagogie individualisée, orientée vers l'excellence académique et favorisée par des effectifs réduits, qui respectent le rythme d'apprentissage et les besoins propres à chaque enfant.
- **Favoriser l'épanouissement personnel** des élèves en les valorisant et en les aidant à développer leurs compétences sociales, leur confiance en eux et leur capacité à vivre en société.
- **Développer le pouvoir d'agir des parents** en tant que personne, parent d'élève et citoyen, par l'enrichissement des pratiques et des compétences éducatives parentales et par un appui à l'engagement.
- **Œuvrer à une meilleure complémentarité des temps de vie** des jeunes entre l'école, la famille et le quartier, par un accompagnement extrascolaire et par un suivi des anciens élèves.





# AU CŒUR DU PROJET

# LE COURS HENRI GUILLAUMET

Depuis 2018, l'Association Espérance banlieues Orléans (AEBO) propose avec le Cours Henri Guillaumet **une offre éducative originale** à destination des enfants d'Orléans la Source et de leur famille. L'association anime:

- **Un pôle pédagogique**, au travers d'une école primaire de la maternelle au CM2, aconfessionnelle et indépendante. Un dossier a été déposé à la fin de l'année 2024 auprès du rectorat afin de conclure un contrat simple d'association avec l'État ;
- **Un pôle "autour de l'école"**, dont la mission est précisément de porter les actions d'éveil à la citoyenneté (hors temps scolaire), de soutien à la parentalité et de co-éducation ainsi que d'organiser des temps d'échanges et de rencontres, propices à l'expression des solidarités.

de l'autre et de la nature, de le responsabiliser et de l'amener à respecter ses engagements, tout en le confrontant aux règles de la vie en société. Ainsi, nous faisons vivre à l'école les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité qui doivent nous rassembler.

- **ENRACINER** : Nous avons à cœur d'enraciner chaque élève dans une histoire et une culture commune, pour qu'il se sente dignement et légitimement appartenir à la Nation Française. Ainsi, demain, il pourra devenir un adulte pleinement engagé dans une société à laquelle il se sent attaché.

L'école fait partie du réseau national d'Espérance banlieues, qui œuvre depuis 2012 à lutter contre le décrochage scolaire et le déterminisme social dans les quartiers prioritaires, avec un impact réel et tangible.



Simply les écoles qu'il faut, là où il faut, et sans doute, sur ce modèle-là, les faudrait-il partout.

Barbarin Cassin - philosophe et académicienne

Complémentaire des politiques publiques à destination des quartiers prioritaires, le projet du Cours Henri Guillaumet est de promouvoir au quotidien les **valeurs de mérite, de travail, de cohésion, de persévérance et de dépassement de soi**. Son objectif est que ces valeurs s'enracinent durablement dans le cœur de chaque élève, et le guident dans ses choix futurs.

La pédagogie mise en œuvre repose sur 3 piliers:

- **ENSEIGNER** : Avec 15 élèves maximum par classe et grâce à des méthodes pédagogiques qui ont fait leur preuve, l'école dispense une instruction de qualité tout en éveillant leur esprit critique.
- **ÉDUIQUER** : En étroite coopération avec les parents, notre but est de susciter chez leur enfant le goût de l'effort, de développer chez lui l'estime de soi, le respect

## > EFFECTIFS 2024-25

En 2024-2025, l'école a accueilli 32 élèves (12 filles et 20 garçons) répartis en 3 niveaux:

- 15 en MS-GS et CP
- 8 en CE1/CE2
- 9 en CM1/CM2

61 % des élèves de l'école sont domiciliés dans le quartier prioritaire de la ville (QPV) de la Source. Le reste des effectifs se répartit entre Olivet, La Chapelle St Mesmin, le centre ville d'Orléans et Ardon.

# ENSEIGNER

Dans un climat de confiance, facilité par des effectifs réduits à 15 élèves par classe, nous mettons la priorité sur l'acquisition des savoirs fondamentaux en nous appuyant sur des méthodes pédagogiques qui visent à :

- **Développer le sens conscient** de chaque apprentissage par l'expérimentation, la manipulation, l'évocation. Cette pédagogie favorise le développement du raisonnement de l'enfant.
- **Responsabiliser les élèves** pour favoriser leur engagement et leur autonomie dans leurs apprentissages.

La scolarisation dès le plus jeune âge est une mesure clé pour réduire les inégalités scolaires et sociales. Elle favorise l'égalité des chances, l'inclusion, et améliore les perspectives scolaires et professionnelles des enfants. C'est pourquoi **l'école a ouvert une classe de petite section** à la rentrée 2025-2026!

## > TEMPS FORTS 2024-25

Comme chaque année, la scolarité des élèves a été rythmée par les cérémonies de remise des uniformes, des stylos-plume ou des médailles du travail.

Complémentaire d'autres initiatives, cette pédagogie par le mérite encourage les élèves à se dépasser, en valorisant particulièrement la persévérance dans le travail. Chacun peut ainsi devenir acteur de sa réussite.



### SAVOIRS FONDAMENTAUX

80 % du temps scolaire est consacré à l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter).



### ENVIE D'APPRENDRE

100 % des élèves ont plus envie d'apprendre au Cours Henri Guillaumet selon leurs parents.



### DÉCOUVERTE DE LA LECTURE

Chaque élève passe en moyenne 1 h/semaine dans la bibliothèque de l'école.



### INITIATIVES DE REMÉDIATION

Près de 10 % des élèves font l'objet de mesures individualisées de soutien scolaire.



## Et concrètement?

Depuis le décès de son mari il y a cinq ans, Alya élevait seule sa fille. Face aux difficultés scolaires et sociales de cette dernière, elle choisit de déménager près du Cours Henri Guillaumet pour l'y scolariser. Un redoublement et des mesures de remédiation sont mis en place. Deux ans plus tard, l'élève progresse de façon spectaculaire : elle figure parmi les meilleurs élèves de l'école et devient co-pilote.

# EDUQUER

Nous accompagnons, en coopération avec leurs parents, les enfants dans leur **parcours scolaire et de vie pour les faire grandir humainement**, en axant notre action sur le développement des compétences transversales, sociales et émotionnelles ainsi que le sens de l'engagement au service du collectif.

Au Cours Henri Guillaumet, chacun a de la valeur, et chacun est amené à voir la valeur de l'autre.

Antoine T. - administrateur du Cours Henri Guillaumet

Dans un monde où les enfants sont confrontés à **des défis émotionnels, sociaux et cognitifs** de plus en plus complexes, l'école primaire se doit d'être un lieu de **développement global**. Au-delà des apprentissages fondamentaux, elle a un rôle crucial à jouer dans le développement des **compétences psychosociales** (CPS), définies par l'OMS comme « la capacité d'une personne à répondre efficacement aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne ».

Les CPS irriguent l'ensemble de la pédagogie portée par l'école. Elles ne sont pas des ajouts ponctuels ou périphériques, mais bien des **fondements transversaux de nos pratiques éducatives**. Chaque activité est pensée comme une opportunité de renforcer la conscience de soi, la coopération, l'autonomie, l'expression émotionnelle et la capacité à interagir de façon positive avec les autres.



## CONFIANCE EN SOI

100 % des familles estiment que leur enfant a plus confiance en lui depuis qu'il est à l'école.



## CROSS INTER-ÉCOLES

En avril, les élèves ont retrouvé 3 autres écoles de l'agglomération pour un cross inter-écoles.



## MINI-CAMP NATURE

En fin d'année, les élèves profitent d'un camp de quelques jours en pleine nature.



## PROJET THÉÂTRE

Cette année encore, les élèves se sont produits devant + de 300 spectateurs. Un vrai booster de confiance!

### > NOUVEAUTÉ 2024-25

## LES CARNETS DE BORD

Distribué en début de scolarité à chaque élève, ce carnet lui apprend à mieux se connaître, à évaluer ses comportements dans diverses situations sociales et à s'engager activement dans son propre développement. Les objectifs fixés par les adultes référents (enseignants, éducateurs, parents) sont traduits en actions concrètes. Ainsi, le carnet devient un outil dynamique de responsabilisation, d'autonomisation et de valorisation des progrès individuels.



### PAROLE D'ANCIEN

Découvrez le témoignage de Youstra, aujourd'hui scolarisée en 4ème à la Providence.



# SUR LES PLANCHES

## > Les Naufragés de la Providence

Grâce au soutien financier de nos mécènes, les élèves ont une nouvelle fois pu monter sur scène pour présenter un spectacle intégralement écrit pour eux par une comédienne professionnelle, qui en signe également la mise en scène. Ils ont pu jouer à guichet fermé, devant près de 300 spectateurs conquis par leur énergie et leurs talents, mais aussi impressionnés par le travail accompli.

Les Naufragés de la Providence embarquent le public dans une épopée artistique et poétique. A la recherche du remède qui empêchera Mona Lisa de s'effacer progressivement, les comédiens nous invitent à réfléchir et à questionner la place de l'art et de la beauté dans notre société.



Cliquer sur l'image pour lancer la vidéo  
ou scannez le QRcode.



*Vous voulez en savoir plus sur notre école?*

Suivez nous sur les réseaux!



# ENRACINER

L'éveil à la citoyenneté est l'une des trois priorités de l'association, dans la mesure où il permet l'enracinement des élèves au sein du territoire, des valeurs et de la culture de la France. Face à une société de plus en plus fragmentée, l'école met en œuvre la **pédagogie de l'enracinement**, telle que développée par le réseau Espérance banlieues.

Celle-ci naît d'un constat : les lieux de partage permettant à l'ensemble des Français d'entrer en dialogue sont de plus en plus rares. Ce **manque de partage** menace de diviser la société française, éclatée en îlots refermés sur eux-mêmes et vivant dans une forme d'autarcie territoriale, culturelle ou sociale. Le danger est que cette **absence de dialogue se mue en défiance**, voire en violence et que certaines idéologies prospèrent, fondées sur un même constat : l'autre est une menace et il est impossible de faire société avec lui.



## ÉDUCATION MORALE & CIVIQUE

Le directeur a consacré plus de 5 heures par classe pour accompagner la réflexion des élèves sur les notions de respect et de liberté.



## LEVER DES COULEURS

Chaque matinée a commencé par l'assemblée du matin (lever des couleurs, hymnes, mises à l'honneur).



## SERVICES COLLECTIFS

Les élèves sont sensibilisés à la citoyenneté au travers des "services" qu'ils accomplissent chaque jour.



## DEVOIR DE MÉMOIRE

Comme chaque année, les élèves se sont montrés fidèles à l'hommage du 11 novembre.

Au Cours Henri Guillaumet, **les valeurs de la République sont abordées de manière informelle** à travers les échanges du quotidien, notamment lors des repas partagés avec un adulte, où les jeunes posent spontanément des questions sur des sujets citoyens: *Peut-on jeûner à l'école? Pourquoi Alban peut-il manger du porc? Pourquoi doit-on payer des impôts? Est-on obligé d'aller à l'école...* Les éducateurs jouent un rôle de modérateurs en contextualisant les réponses.

L'Assemblée du matin est également un moment essentiel par lequel débute chaque journée. Elle commence par le **lever des drapeaux français et européen**, au rythme des hymnes entonnés par les enfants. Ce temps fort leur permet de s'approprier ces symboles, témoins de notre **volonté à vivre ensemble** et à partager un socle commun de valeurs, capables de **transcender les individualités**.

L'enracinement est peut-être le besoin le plus important et le plus méconnu de l'âme humaine.

Simone Weil - philosophe

Notre conviction est que **l'école** peut et doit être le premier endroit où ce changement de paradigme peut avoir lieu. L'école est en effet le **premier lieu de socialisation**, trait d'union entre la sphère intime (la famille) et la sphère publique (la société française). Elle se doit donc de préparer les enfants à n'être plus seulement les fils et filles de leurs parents, mais aussi les **concitoyens de l'ensemble des Français**, dans une alliance éducative avec les familles.

### > TEMPS FORTS 2024-25

Cette année encore, les familles et la communauté éducative se sont rassemblées lors des commémorations du 11 novembre. Cet hommage public et civique rendu aux Poilus, conclu par la Marseillaise, avait été préparé en classe.



# AUTOUR DE L'ÉCOLE

Notre ambition est de bâtir une communauté éducative, à taille humaine, alliant l'équipe enseignante, les familles et les partenaires éducatifs du territoire, au service du développement de l'enfant et autour d'un projet éducatif cohérent.

La coéducation avec les parents, premiers éducateurs, est au centre du modèle afin d'associer pleinement les parents à l'accompagnement de la scolarité de leur enfant et d'assurer une continuité éducative entre ce qui se vit à l'école et ce qui se vit à la maison. À l'école, le projet pédagogique et éducatif est déployé par une équipe d'enseignants et éducateurs dans un fort esprit collaboratif, sous l'impulsion du directeur, garant de la cohérence de l'action.



## LE TÉMOIGNAGE DE Mme CHAPPOT Bénévole pour l'aide aux devoirs

*Le mardi soir, retrouvailles avec les enfants pour la récréation puis l'étude ! Les liens s'approfondissent peu à peu, et je sens qu'il est utile d'accompagner les élèves dans la réalisation de leurs devoirs, en les aidant éventuellement à comprendre ce qui manque et en les encourageant pour renforcer leur confiance en eux. Il arrive que la classe soit un peu agitée en fin de journée, mais il y a surtout de la satisfaction à constater les progrès et aussi à rencontrer, même brièvement, les parents qui viennent chercher leurs enfants, dont les devoirs sont généralement faits et bien faits !*



### ATELIERS PARENTALITÉ

5 ateliers à la parentalité ont été organisés autour de thèmes variés, comme l'autorité positive.



### ALLIANCE ÉDUCATIVE

Les enseignants ont consacré en moyenne 30 min par jour à échanger directement avec les parents.



### AIDE AUX DEVOIRS

Une étude gratuite a été proposée 3 jours/semaine aux élèves en difficulté ou dont les parents travaillent.



### TEMPS FORTS

Les parents ont été étroitement associés aux temps forts de l'école (galette des rois, théâtre, 11 novembre...)

## > TEMPS FORTS 2024-25

### ATELIERS PARENTALITÉ

Les ateliers de soutien à la parentalité, conçus comme des espaces d'échange bienveillants, permettent aux parents de se familiariser avec les méthodes pédagogiques, de renforcer leurs compétences éducatives et d'encourager le dialogue autour de la vie scolaire de leurs enfants. Mme Axelle Berger est notamment intervenue sur le thème de la discipline positive.



# NOTRE AGENDA 2024-25

> suivez nos actualités!

SEPTEMBRE



> rentrée des classes

OCTOBRE



> demandez le journal!

NOVEMBRE



> fidèles à l'hommage

DÉCEMBRE



> spectacle de Noël

JANVIER



> galette des rois

FÉVRIER



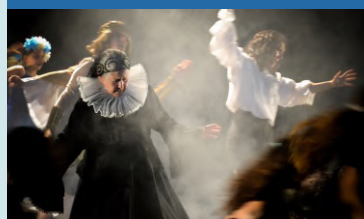
> le climat en action

MARS



> remise carnets de bord

AVRIL



> représentation

MAI



> cycle rugby

JUIN



> mini-camp d'été



La visite guidée c'est par ici!



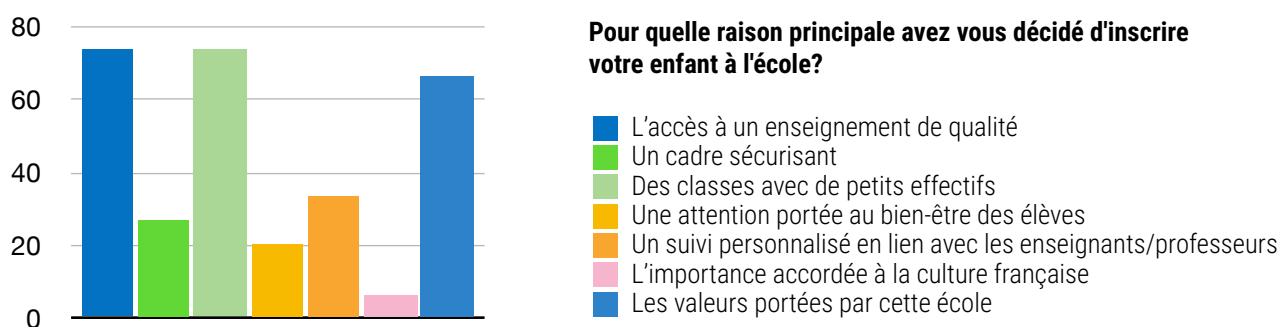


**NOTRE  
IMPACT**

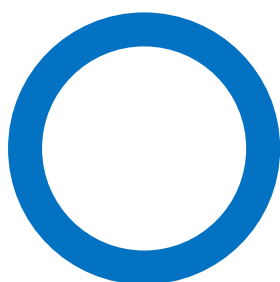
# BIEN-ÊTRE ET RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Pourquoi mesurer l'impact ? Espérance banlieues a mis en place depuis plusieurs années une démarche d'évaluation dans une logique interne d'amélioration de nos pratiques, afin de réévaluer les besoins de nos élèves et des parents d'élèves, orienter les prises de décisions pédagogiques et démontrer l'impact de ce modèle d'école.

En 2024, le Cours Henri Guillaumet a conduit une enquête de satisfaction auprès des parents d'élèves:

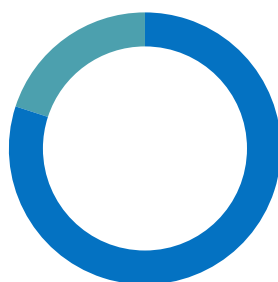


**Votre enfant se sent il bien à l'école?**



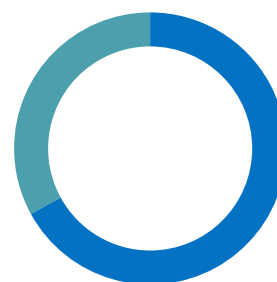
● Oui, tout à fait

**Grâce à cette école, votre enfant a-t-il plus envie d'apprendre?**



● Oui, plutôt

**Depuis qu'il est à l'école, votre enfant a-t-il plus confiance en lui?**



● Non, plutôt pas

● Non, pas du tout

# COÉDUCATION ET SOUTIEN À LA PARENTALITÉ



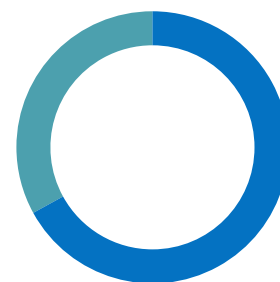
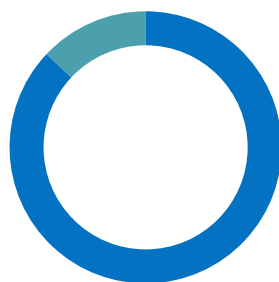
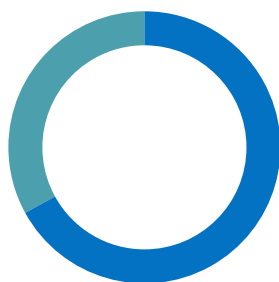
## LE TÉMOIGNAGE DE Mme MOUSSA Maman d'élève

*J'apprécie le Café des mamans. Il s'agit de moments chaleureux, privilégiés où l'on crée des liens entre mamans, échangeons sur notre rôle éducatif auprès de nos enfants, le suivi des devoirs, leur progrès et leur évolution au sein de l'école... Et on n'hésite pas à se passer des astuces si l'on rencontre certaines difficultés. Cela permet de renforcer ce lien. Il peut s'agir de conférences (exemple sur l'autorité positive), d'ateliers, de sorties, où même de buffet partagé au sein de l'association... et ça fait du bien !*

**Grâce à cette école, je m'implique plus dans l'éducation de mon enfant**

**Grâce à cette école, je me sens rassuré sur l'éducation de mon enfant**

**Pensez-vous que l'école comprend votre quotidien et vos besoins concernant l'éducation?**



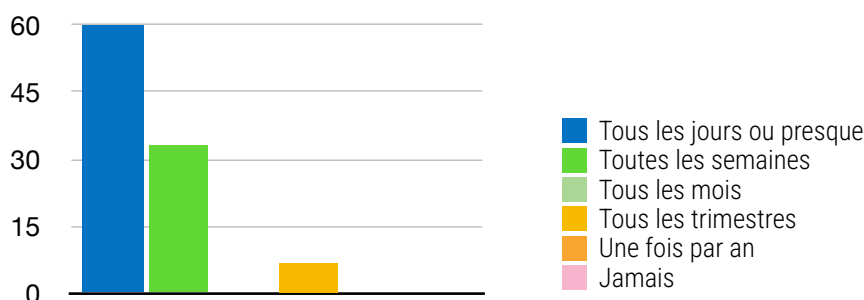
● Oui, tout à fait

● Oui, plutôt

● Non, plutôt pas

● Non, pas du tout

**A quelle fréquence avez-vous des contacts avec l'enseignant de votre enfant?**



# MOMENTS FORTS DU RÉSEAU

L'un des engagements forts du réseau est d'ouvrir les écoles sur le monde et de favoriser l'épanouissement de ses élèves, en les ancrant dans un territoire au-delà de leur propre quartier. Ces écoles, véritablement en mouvement, permettent aux enfants de découvrir la richesse et la diversité du patrimoine français, en élargissant leur environnement quotidien.

Permettre aux élèves de devenir des citoyens engagés et sensibles aux enjeux qui les entourent.

Quoi de plus puissant, pour la construction humaine, que la rencontre avec d'autres univers et d'autres acteurs de la société ? Animées par cette conviction, les équipes pédagogiques organisent en moyenne quatre sorties par an et par classe, offrant aux élèves et souvent à leurs parents, des expériences variées : sport, culture, patrimoine, gastronomie, découverte des métiers et bien plus encore. L'objectif est clair : ouvrir les esprits, éveiller les curiosités et enrichir la culture de chaque élève, afin de leur permettre de devenir des citoyens engagés et sensibles aux enjeux qui les entourent.

## > Le réseau en chiffres:

16 écoles primaires et 6 collèges

96 classes et 1140 élèves

130 enseignants et 400 bénévoles

 Roubaix  
Cours la Cordée

### 300 km à vélo à travers quatre pays

Pendant trois jours, les collégiens du Cours La Cordée - Espérance banlieues ont traversé l'Europe à vélo, d'Aix-la-Chapelle à Roubaix, en passant par Maastricht et Bruxelles. Trois étapes, 300 kilomètres, quatre pays, des montées interminables, des kilomètres avalés sous la pluie, le vent, la fatigue... mais surtout : une solidarité sans faille, une énergie incroyable, et un courage à toute épreuve.

Une expérience qui vient enrichir et renforcer tout ce qui se construit déjà en classe : le goût de l'effort, le respect de l'autre, la confiance en soi.

#Se dépasser



 Saint-Etienne  
Cours la Fontaine

### Rolland Garros

Double découverte pour les élèves de Saint-Étienne : celle du tennis de haut niveau, et celle de Paris, la Ville Lumière, que beaucoup foulaient pour la première fois. Une expérience marquante, à la croisée du sport, de la culture et de l'art. L'objectif? Capturer le mouvement, la tension, l'émotion... dans le cadre d'un projet artistique mené toute l'année autour du corps en mouvement, avec l'artiste photographe David Meskhi.

Sur les courts de Roland-Garros, les élèves ont appris à regarder autrement. Aiguiser leur œil. Saisir les lignes, la lumière, les couleurs, les gestes, les expressions... Ils ont vu ce que peu voient : l'essence du sport à travers l'art.

#Artetsport



 Palais du Luxembourg  
**Réseau Espérance banlieues**

Colloque annuel

Notre colloque annuel Espérance banlieues, sur le thème « Les enseignants au cœur du changement: Réaffirmer leur place au sein de l'école », a fait salle comble au Palais du Luxembourg le 12 mai dernier ! Ce colloque n'aurait pu avoir lieu sans le soutien de Madame la Sénatrice Marie-Do Aeschlimann et Monsieur le Sénateur Max Brisson. Leurs interventions ont rappelé que le Sénat est la chambre des territoires, et que des solutions existent pour soutenir l'innovation éducative.

Nous en sommes convaincus : il est urgent de revaloriser le métier d'enseignant, en reconnaissant sa complexité, son impact pour l'avenir de la société, et en formant, soutenant et accompagnant mieux celles et ceux qui s'y consacrent avec passion !

**#EnseignantsActeursduChangement**



**Nous suivre sur les réseaux**



 Ile de France  
**Réseau Espérance banlieues**

Rugby avec le Stade Français

Le 20 mai dernier, 120 collégiens d'Argenteuil, Asnières et Sartrouville ont foulé la pelouse du stade Jean Bouin pour une journée de rugby pas comme les autres.

Dans un contexte éducatif en quête de sens et de repères, cette journée s'inscrit pleinement dans notre conviction : c'est par l'expérience, le collectif et l'exigence que les jeunes grandissent durablement.

Les élèves ont ainsi découvert les fondamentaux du rugby : le jeu, bien sûr, mais surtout ses valeurs. Celles qui fondent une vie en société : respect des règles, entraide, écoute, responsabilité.

**#DanslaMélée**



 Toulon  
**Cours Eric Tabarly**

Régate

Le samedi 7 juin 2025, 43 élèves de l'école ont pris le large à bord de voiliers J80, à l'occasion d'une journée de régates exceptionnelle organisée par le Cours Éric Tabarly et le Club Nautique de la Marine, avec le soutien de la Marine Nationale. Cette initiative vise à transmettre aux plus jeunes les valeurs de la mer : solidarité, esprit d'équipe et dépassement de soi. Plus qu'une simple sortie en mer, cette journée incarne la mission de l'école : offrir à chaque enfant une chance de découvrir de nouveaux horizons, au sens propre comme au figuré. « La mer, c'est bien plus que ce qu'on voit depuis la plage », rappelle le directeur.

**#CapSurl'Avenir**



 Sartrouville  
**Cours Charles Péguy**

Raviver la flamme

Ils ne sont ni les premiers, ni les derniers à accomplir ce geste symbolique, répété sans interruption depuis 1921. Les élèves ont activement pris part au devoir – et au besoin – de mémoire en ravivant la flamme du Soldat inconnu. Une manière pour eux de rendre plus concrète l'histoire de France abordée en classe.

Ce rituel est une démarche silencieuse, un moment suspendu où chacun prend conscience de la mémoire partagée. C'est aussi une manière de transmettre aux plus jeunes l'importance de comprendre l'histoire pour mieux construire l'avenir.

**#DevoirdeMémoire**



# ÉVALUATIONS NATIONALES

Depuis 2021, les élèves du réseau passent en chaque début d'année les évaluations nationales mises en place par le Ministère de l'Éducation nationale. D'abord initiées sur les classes de CP, CE1, les évaluations ont été généralisées à la rentrée 2024 à tous les niveaux de l'élémentaire.

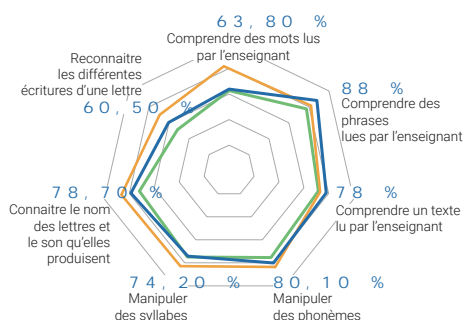
## RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS 2024

- Dans les écoles du réseau Espérance banlieues
- Dans les écoles situées en Réseau d'Éducation Prioritaire\*
- Tous secteurs d'enseignement confondus\*

\* Ministère de l'Éducation nationale, novembre 2024

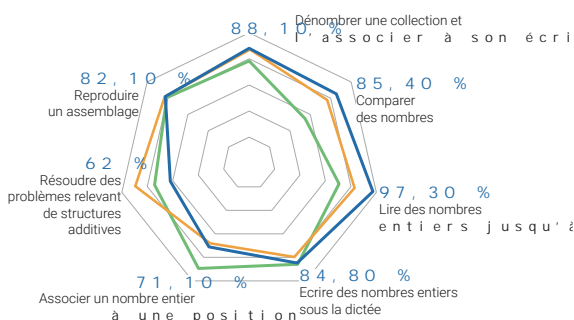
### Français - Début de CP

Proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant



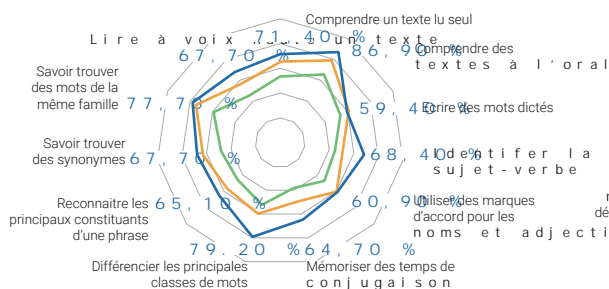
### Mathématiques - Début de CP

Proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant



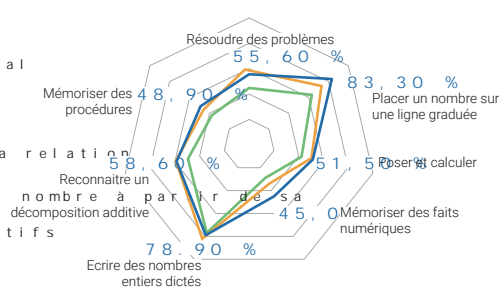
### Français - Début de CM1

Proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant



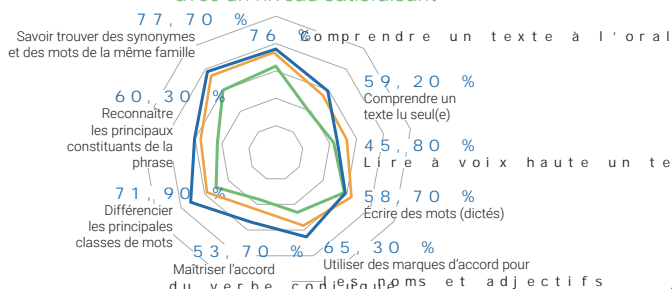
### Mathématiques - Début de CM1

Proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant



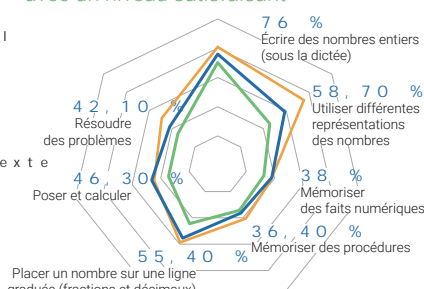
### Français - Début de CM2

Proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant



### Mathématiques - Début de CM2

Proportion d'élèves avec un niveau satisfaisant





# GOUVERNER NANCE

# UN NOUVEAU CONSEIL D'ADMINISTRATION

En décembre, l'AEBO - qui gère l'école - s'est dotée d'un nouveau conseil d'administration. **Charles-Henry Renauld** et **Bruno Besson** comptaient parmi les administrateurs sortants. La pugnacité du premier et l'enthousiasme du second auront durablement marqué l'histoire de l'école. Tous deux ont été chaleureusement remerciés pour leurs années d'engagement.

Ils ont passé le témoin à une **nouvelle équipe**, qui s'est mise à l'oeuvre sous le regard bienveillant et éclairé de Lionel (trésorier), et d'Edith (responsable bénévole) :

- Pierre de Gouville (président),
- Antoine Thomazo (responsable immobilier),
- Amica Gourlet-Lebrun (responsable levée de fonds),
- Maguelone André (responsable RH)
- Hervé Durnerin (trésorier adjoint)

ont ainsi rejoint le conseil d'administration et souhaitent désormais **mettre à profit leur enthousiasme et leurs compétences respectives** pour faire grandir et rayonner l'école dans les années à venir.



**PRÉSIDENT**  
**Pierre de Gouville**  
*Avocat*



**TRÉSORIER**  
**Lionel Huber**  
*Retraité*



**RESP. PARTENARIATS**  
**Amica Lebrun**  
*Cadre (conseil)*



**RESP. IMMO**  
**Antoine Thomazo**  
*Cadre (construction)*



**TRÉSORIER ADJ.**  
**Hervé Durnerin**  
*Cadre (banque)*



**RESP. RH**  
**Maguelone André**  
*Cadre (RH)*



**RESP. BÉNÉVOLES**  
**Edith Langlois**  
*Retraîtée*

## > NOUVEAUTÉ 2024-25

### LA FEUILLE DE ROUTE DU CA

Sous l'impulsion du nouveau président, le conseil d'administration a tout d'abord réfléchi aux priorités de l'école à horizon 2028:

- > Renforcer l'excellence académique, tout en fidélisant les professeurs.
- > Construire un pôle autour de l'école, en développant les activités culturelles et les ateliers de soutien à la parentalité, avec le soutien de bénévoles investis.
- > Consolider la Gouvernance pour atteindre les objectifs, et renforcer les liens avec les mécènes.
- > Confirmer notre ancrage territorial à Orléans-La Source et rester attentifs aux opportunités immobilières, dans la perspective future d'une ouverture de collège.

# PROJET 2028

À l'initiative du nouveau président, les membres du conseil d'administration ont été sollicités pour dessiner les contours du **projet de l'école à horizon 2028**. Toujours guidés par l'ambition de faire grandir l'école, de permettre l'expression des talents et de préparer l'avenir de notre pays en formant des **futurs citoyens libres** et engagés, ils se sont positionnés sur une quarantaine de propositions concrètes.

Celles-ci seront irriguées par deux valeurs essentielles, chères au cœur du conseil d'administration:

- **l'exemplarité**: Les membres du CA s'engagent à l'exemplarité, afin que leur comportement soit en permanence aligné avec les valeurs de l'école. Ce désir d'exemplarité est appelé à ruisseler sur les éducateurs et les bénévoles.
- **L'ouverture d'esprit et de cœur**: La diversité sociale et culturelle, source de richesse et d'ouverture sur le

## > OBJECTIFS 2028

- > Accueillir 120 élèves
- > Animer 8 classes
- > Envisager l'ouverture d'un collège

monde doit s'exprimer dans chaque action de l'association.

Ainsi, dans le prolongement de la feuille de route que s'est fixée le conseil d'administration, le projet 2028 se ventile en 4 axes majeurs :



### ECOLE

Accueillir davantage d'élèves, grâce à l'ouverture de classes (dont un niveau de petite section dès la rentrée 2025) et à la mise en place d'un service de ramassage scolaire.



### AUTOUR DE L'ECOLE

Grâce à des partenariats noués avec le tissu associatif local, étoffer les activités périscolaires, en particulier celles permettant l'éveil musical, ainsi que le soutien à la parentalité.



### GOVERNANCE & MÉCÉNAT

Etoffer le Conseil d'administration et mobiliser des ambassadeurs convaincus, afin de faire rayonner le modèle de l'école auprès des institutions et du tissu économique de l'Orléanais.



### IMMOBILIER

Opérer une veille active des opportunités immobilières en vue de permettre l'expansion de l'école et l'ouverture future d'un collège, au sein du quartier de la Source.



## > TOP 10 DES ACTIONS PRIORITAIRES

- Poursuivre le projet théâtre et favoriser l'éveil musical par l'installation d'un piano à l'école
- Ouvrir une classe de Petite Section dès 2025/2026
- Recruter un « directeur » ou « responsable » pour le « pôle autour de l'école »
- Augmenter le nombre de bénévoles et mieux les valoriser
- Créer un conseil stratégique pour les « Grands Donateurs »
- Organiser un système de ramassage scolaire
- Renforcer la visibilité de l'école sur LinkedIn

# DIRECTEUR & CA

## > le combo gagnant pour 2028 !



*Pierre de Gouville (Président du Conseil d'Administration) et Foucauld Gillet (Directeur de l'école) conjuguent leur énergie et leur enthousiasme pour soutenir le développement de l'école. Ils se sont livrés au jeu de l'interview croisée.*

**Pierre :** Foucauld, tu diriges le Cours Henri Guillaumet depuis son ouverture en septembre 2018. Tu ne t'étais pas initialement destiné à travailler dans l'éducation, **pourquoi t'es-tu lancé dans cette aventure, et pourquoi au sein du réseau Espérance banlieues ?**

**Foucauld :** Après un parcours de 8 ans dans le bâtiment et l'immobilier en entreprise, j'étais arrivé à un moment où je désirais donner un autre sens à ma vie professionnelle. D'un côté, cela faisait plusieurs années que j'étais inspiré par l'engagement d'un de mes amis comme professeur dans la 1ère école Espérance banlieues, à Montfermeil. D'un autre côté, ma femme, orthophoniste auprès des enfants, m'évoquait souvent les pathologies rencontrées dans son cabinet. Les difficultés de ces élèves m'ont toujours touché et préoccupé. Ainsi, lorsque le Cours Henri Guillaumet a recherché son directeur pour ouvrir ses portes, c'est tout naturellement que j'ai postulé !

Mais je te retourne la question Pierre, tu es avocat en droit des affaires, pourquoi avoir décidé de compléter tes journées déjà bien remplies avec la Présidence de l'Association Espérance banlieues Orléans qui porte notre école ?

**Pierre :** Je me suis depuis toujours senti concerné par l'éducation, notamment des plus jeunes. J'ai été très ému en assistant pour la première fois, un matin de janvier 2023 dans la cour de l'école, au lever des couleurs. Commencer sa journée sous le drapeau français c'est se reconnaître chaque jour dans « l'esprit des Lumières » et dans les principes de liberté, d'égalité, de fraternité et de laïcité qui doivent nous rassembler. Cette démarche m'a semblé exemplaire et propice à insérer, enraciner, chaque enfant dans notre République. J'ai ainsi souhaité soutenir la pédagogie de l'école en m'engageant dans l'association, dans l'intérêt des élèves et de leurs familles.

**Foucauld, quels temps forts, quelles images marquantes as-tu en tête sur l'année scolaire écoulée, 2024/2025 ?**

**Foucauld :** 3 images me viennent spontanément : la joie de nos élèves, à travers les larmes de certains, lors de notre représentation théâtrale à l'Alliage à Olivet en avril dernier ; le camp « nature » que nous avons vécu avec les CE et les CM dans les bois (avec nuit sous tente !) à la fin de l'année ; et enfin l'adieu fait à nos élèves de CM2, partis

pour le collège. L'un d'eux était arrivé en CP et avait fait toute sa scolarité chez nous, c'était une véritable séparation ! et un bel envol pour lui.

Et même question pour toi Pierre qui a un regard un peu plus lointain sur l'école puisque tu n'y es pas quotidiennement, quels temps forts, quelles images marquantes as-tu en tête sur l'année scolaire écoulée ?

**Pierre :** Ce que je retiens de l'année écoulée, ce sont d'abord les regards des élèves que je croise lorsque je suis à l'école. Des élèves appliqués, qui ont soif d'apprendre, soif de savoirs, et des élèves qui semblent fiers de leur école : « ici on prend de l'avance » ai-je pu entendre un jour lors du déjeuner... Je retiens également l'implication des enseignants et du directeur, leur foi profonde dans leur mission, et la bienveillance pour chaque élève, afin que chacun puisse prendre confiance en ses capacités, mais aussi dans le « système éducatif » et, au-delà, dans la société française dans lesquels il évolue.

Enfin et pour terminer **quelles sont tes ambitions pour le Cours Henri Guillaumet, à court ou moyen terme ?**

**Foucauld :** Question dangereuse cher Président, car j'ai de grandes ambitions ! J'en vois deux : développer la pratique théâtrale pour que notre école soit connue dans tout Orléans pour ses fabuleuses représentations ! Et faire grandir notre école pour accueillir le plus possible de familles et ouvrir un collège dans quelques années !

Voilà nos projets, j'espère que le conseil d'administration nous accompagnera pour les réaliser !

**Pierre :** Je ne peux, en ma qualité de Président, qu'approuver ces projets ambitieux ! J'ajouterai que l'objectif du conseil d'administration est aussi de convaincre de nombreux mécènes, personnes physiques et entreprises, de la pertinence de notre projet éducatif afin qu'ils puissent nous accompagner dans notre croissance.

Chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne.

# RAPPORT FINANCIER

## CONTEXTE GÉNÉRAL ET PERSPECTIVES

L'exercice a été marqué par l'épuisement du soutien de la fondation Bébéar, soutien majeur de l'école depuis plusieurs années. Le développement de l'association n'aurait sans doute pas été possible sans son appui et l'école sera à jamais reconnaissante de l'aide apportée par la fondation.

Ce départ s'accompagne donc d'un nouveau défi pour le conseil d'administration, qui a pu mettre à profit ses ressources et son réseau pour faire connaître l'école et mobiliser de nouveaux donateurs. Notre chargée de collecte est appuyée dans ses efforts par le réseau national, qui anime des points mensuels de formation et qui propose des outils de planification de la collecte. Quelques belles réussites sont à souligner cette année:

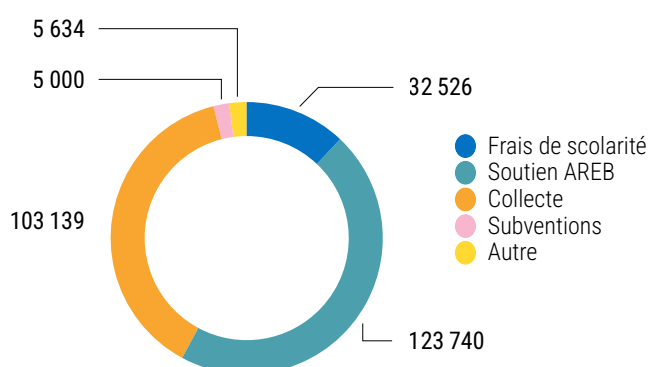
- 54 % de nouveaux donateurs, dont plusieurs PME, ont permis de lever près de 57 K€.
- Quoiqu'encore timides, les dons IFI ont enregistré une progression de 320 % pour atteindre 7700€.
- Le soutien de la fondation Bouygues Construction pour le financement d'un projet "Partage de mémoires, transmission des savoirs". Il sera vécu très concrètement à l'école durant l'année 2025-26, dont le fil rouge sera : "bâtisseurs d'hier et d'aujourd'hui". Les enfants seront ainsi invités à plonger dans l'histoire des bâtisseurs à travers les siècles, pour développer leur créativité et comprendre que notre patrimoine bâti est un héritage collectif et vivant à préserver.
- Le soutien du Contrat de ville à hauteur de 5 K€ pour le financement des actions de soutien à la parentalité. Il s'agit de la première subvention publique perçue par l'association, ce qui témoigne de la reconnaissance institutionnelle pour le travail mené sur le terrain en faveur des familles.



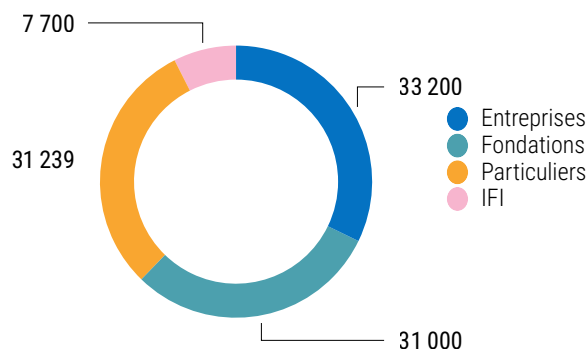
### LE MOT DE LIONEL HUBER Trésorier

*Nous avons pu maintenir nos frais de fonctionnement à 3 % des dépenses, et en vue de parvenir à l'équilibre, nous sommes activement en recherche de nouveaux donateurs pour continuer de faire grandir l'école, et d'en faire profiter toujours plus d'enfants.*

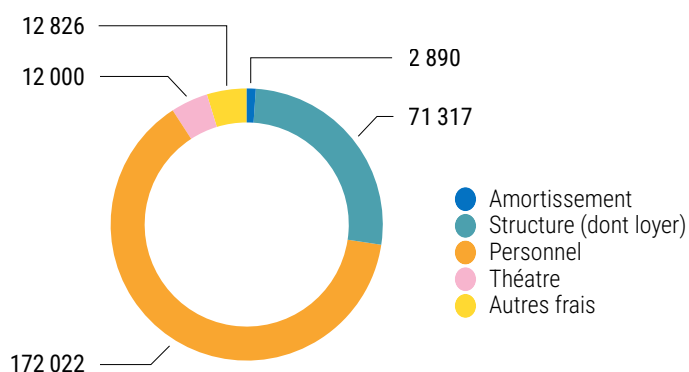
## RESSOURCES (en K€)



## RÉPARTITION DE LA COLLECTE 2024-2025 (en K€)



## UTILISATION DES RESSOURCES (en K€)



# ECOLE ET ENTREPRISE: ENSEMBLE POUR L'AVENIR

Grâce à l'engagement de nos partenaires, nous construisons des **ponts entre l'enseignement et le monde professionnel**. L'ouverture des écoles Espérance banlieues à ses entreprises partenaires permet aux élèves de découvrir de nouvelles perspectives professionnelles et le monde de l'entreprise. Nos partenaires renforcent leur **stratégie d'engagement** autour d'un projet à impact fort en partageant leurs compétences et en s'impliquant sur le terrain.

Aujourd'hui, encore plus qu'hier, nous avons besoin de votre soutien pour prolonger notre mission auprès des jeunes élèves d'Orléans - La Source. Investir dans leur éducation et soutenir leur réussite, c'est **préparer l'avenir**. Demain, vous pourrez ainsi compter sur des concitoyens engagés et responsables, mais aussi sur des **ressources humaines valeureuses, motivées et inspirées**, maîtrisant les règles de la vie en société qui font la force d'une équipe et d'un pays.

## S'IMPLIQUER DANS LE PROJET

> Une possibilité offerte aux collaborateurs



### DÉCOUVRIR LE PROJET DE L'INTERIEUR

Les collaborateurs sont associés à la vie de l'école et aux progrès des élèves. Ils sont invités aux événements et aux temps forts de l'école.



### TRANSMETTRE SON SAVOIR-FAIRE

Les équipes ont la possibilité de partager la passion de leur métier et de leurs savoir-faire pour initier de nouvelles vocations.



### SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Participer au soutien scolaire auprès des élèves les plus en difficulté, ou s'engager dans l'équipe de bénévoles (par exemple sur le temps du déjeuner).



### TEMPS DE COHÉSION SOLIDAIRE

Animation entre collaborateurs d'entreprises et membres de l'association à l'occasion de la journée sportive annuelle de l'école.

> Nous sommes prêts à explorer avec vous des modes de partenariats audacieux et créatifs, pour unir nos forces au service de l'éducation des enfants du QPV d'Orléans-La Source.

**Ensemble**, nous pouvons faire de chaque projet une véritable opportunité pour révéler leurs potentiels.

COURS HENRI  
GUILLAUMET



# ILS NOUS SOUTIENNENT

> Merci à nos mécènes





**COURS HENRI GUILLAUMET**  
Une école du réseau Espérance banlieues  
336 rue d'Alsace - 45160 Olivet

[contact@courshenriguillaumet.fr](mailto:contact@courshenriguillaumet.fr)  
09 71 31 15 80